

**Научно-практическая конференция учителей
Мытищинского муниципального района
«Тенденции и перспективы внедрения ФГОС в
общеобразовательных учреждениях района»**

**Тема выступления:
«Рефлексивно-деятельностный подход в обучении»**

**Подготовила учитель физики
МБОУ для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей
«Мытищинская школа музыкального
воспитания»
Смолянина Г.Н.**

Главная цель обучения и воспитания:

«дать человеку деятельность,
которая бы наполнила его душу»

К.Д. Ушинский

Одна из наиболее острых и актуальных проблем современного образования – проблема работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

В течение многих лет работаю с категорией учащихся проживающих в МБОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Мытищинская школа музыкального воспитания». Трудности учителей школы в нашем учреждении состоят в том, что нам приходится работать с особой категорией учащихся. Главной проблемой обучения и воспитания таких детей - это коррекция социальной и педагогической запущенности, 95% воспитанников имеют большие пробелы в знаниях по всем предметам, у многих недостаточная база начального обучения. Поэтому передо мной и моими коллегами всегда стоит задача найти способ решения названной проблемы.

Выступая в 2011г. на НПК я делилась опытом своей работы с такой категорией учащихся, говорила об использовании:

- технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталова);
- о системно-деятельностном подходе, основанном на личностно – ориентированной педагогике; обучение в сотрудничестве;
- технологии проектного обучения.

Сегодня я хочу рассказать Вам о технологии **«Рефлексивно-деятельностный подход в обучении»** (РДП). Но сначала хочу рассказать о том, как наш коллектив познакомился с этой технологией.

Весной 2015 года, на базе нашего учреждения, прошли обучающие семинары по рефлексивно-деятельностному подходу, которые провёл кандидат педагогических наук, профессор кафедры индивидуальной и групповой психотерапии факультета психологического консультирования МГППУ, заведующий лабораторией психолого-педагогических проблем непрерывного образования детей и молодежи с особенностями развития и инвалидностью Института проблем интегрированного (инклюзивного) образования Зарецкий В.К.

В продолжении сотрудничества с 1 по 18 июня была организована летняя школа, основной задачей которой было - помочь педагогу организовать обучение так, чтобы ребёнок осознал собственные способы учебной деятельности, научился усовершенствовать их, вырабатывать новые и применять их на практике. За этот период времени дети разного возраста, с разным уровнем знаний и интересов реализовывали свои замыслы, согласно расписанию, как на групповых, так и индивидуальных занятиях. Им активно в этом помогали педагоги по русскому языку, математике, физике, музыке, педагог-психолог, воспитатели дошкольной группы, при поддержке участников сообщества РДП под научным руководством В.К. Зарецкого. Педагоги провели мастер-классы.

Между рефлексивно-деятельной педагогикой и педагогикой сотрудничества можно поставить знак равенства. Рефлексивно-деятельная педагогика - это последовательное воплощение в жизнь принципа сотрудничества учителя и ученика.

Считаю, что необходимым условием развития ребенка является позиция взрослого, выстраивающего с ребенком отношения взаимодействия и сотрудничества, как с равноправным субъектом совместной деятельности.

Организация учебного процесса строится таким образом, чтобы он основывался на деятельности ребёнка, на его собственной, лично для него значимой. В РДП такой деятельностью становится работа над ошибками. Работа идёт в эпицентре проблемы ребёнка, в эпицентре проблемы класса. На практике это означает, что если у ученика главная проблема в том, что он не умеет считать через десяток, занимаемся счётом через десяток, независимо от того в каком он классе. Заниматься другим бессмысленно.

Осмысленная работа над главной на данный момент проблемой обостряет все способности ученика, ускоряет учебный процесс, позволяя наверстать упущенное.

Роль учителя при организации обучения в рефлексивно-деятельностном подходе сводится к тому, чтобы организовать рефлексию. Основной вид помощи, которую может оказать учитель ученику – организовать его рефлексию для прояснения причин затруднения или ошибки.

В начале урока рефлексию организую для того, чтобы выработать замысел текущего урока, для этого ученики вспоминают, чем каждый из них занимался на прошлом уроке, что вызвало трудности, в чем заключалась их деятельность, что удалось сделать, что не удалось, и, восстановив, таким образом, целостность занятия, формулируют замысел предстоящего урока.

В ходе урока рефлексия выступает в качестве особого процесса, сопровождающего мыслительную деятельность ученика на каждом ее этапе. Если задание выполнено, то в рефлексии устанавливает отношение между условиями, результатами и средствами выполнения задания. Если была допущена ошибка, то рефлексия направляется на установление причин ошибок, выявление недостатков примененного способа и его перестройку. Завершается учебное занятие итоговой рефлексией, в которой предлагается ученикам кратко и емко ответить на вопрос, что было для них главным (важным, трудным, новым, интересным).

Приведу пример работы над ошибками тестовой проверочной работы. Так как количество учащихся у нас в классах небольшое, ребята выполняют один вариант и сразу после выполнения мы начинаем проверку. Один из учащихся говорит свои варианты ответов и если они не совпадают с ответами других ребят, все вместе самостоятельно они начинают высказывать свою точку зрения определять, где была допущена ошибка. Как правило в зависимости вида проверочной работы эта часть урока занимает от 10 до 20 минут. Это самое ценное время, потому что дети работают самостоятельно, о чём-то между собой

спорят, при этом не пишут, не читают, не изучают новый материал, не повторяют старый. Идёт процесс рефлексии, причём рефлексии совместной. Мало найти свою ошибку и объяснить её, надо ещё убедить товарища, а у него могла быть другая точка зрения. Дети сами находят ошибки, их причины и способы избавления от них.

Найдены ошибки и их причины. Пришло понимание, как делать, чтобы этих ошибок не было. Детям стало ясно над чем работать дальше. Важно и то, что дети приобретают опыт совместной деятельности.

Трудности, которые встречаются в работе с этой технологией:

1. Держать позицию сотрудничества.
2. Не хватает терпения, чтобы дождаться ответа от ребёнка. Проскальзывает подсказка, которая «убивает живую мысль ребёнка». Задаются лишние вопросы, которые мешают ребёнку думать.
3. Желание сэкономить время на прослушивание замысла каждого или рефлексию.
4. Экономия времени чревата тем, что:
 - во-первых, не зная замысла ребёнка, нельзя оказать ему своевременную помощь;
 - во-вторых, ребёнок выпадает из учебного процесса, теряет смысл работы.

Преимущества технологии РДП:

Если учитель работает в позиции сотрудника, является помощником, между учителем и учеником выстраиваются субъект - субъектные отношения, учитель взаимодействует с учеником, учебный процесс идёт по мысли ребёнка и в эпицентре проблемы ребёнка, то:

- дети успешны в учёбе;
- развиваются;
- у них нет страха перед ошибками;
- снимается напряжение;
- снимаются внутренние проблемы;
- свободно говорят о своих проблемах;
- и умеют их решать.

Закончить своё выступление мне хочется словами: дети всегда талантливы; станем искать те секреты, которые заставят светиться всеми красками эти, на первый взгляд, не поддающиеся по своей твердости алмазы — слабопевающих учеников.