

Научно-практическая конференция учителей  
Мытищинского муниципального района  
«Повышение результативности учебно-воспитательного процесса в условиях реализации Президентской инициативы «Наша новая школа»

**«Эффективность использования методов,  
повышающих результативность социально и педагогически  
запущенных учеников в преподавании физики»**

учитель физики МДДШМВ  
Смолянина Галина Николаевна

Мытищи – 2011г.

В течение 10 лет работаю с категорией учащихся проживающих в детском доме-школе. Трудности учителей школы в детском доме состоят в том, что им приходится работать с особой категорией учащихся. Главной проблемой обучения и воспитания таких детей - это коррекция социальной и педагогической запущенности, 95% воспитанников при поступлении в детский дом-школу имеют большие пробелы в знаниях по всем предметам, у многих недостаточная база начального обучения.

До работы в детском доме 17 лет я отработала в общеобразовательной школе учителем физики. По моим наблюдениям и в обычной школе на «4» и «5» учатся до 30 % школьников, а это значит, что 70 % — слабоуспевающие! Они — основной продукт наших школ. Кто же они, эти ученики? В чем их особенности? Нужно ли их обучать? Беда ли их в том, что они такие, или в этом их сила? Может быть, ранг и положение слабоуспевающих позволяет им выработать качества личности, которые делают их независимыми не только на школьной скамье, но и в дальнейшей жизни? Когда мне говорят, что не все могут усвоить программу обучения и что на тех, кто ее не понял, не требуется тратить силы, я вспоминаю глаза «тех», их реакцию на добро, их робкие извинительные улыбки.

А давайте посмотрим на родителей этих детей. Они чаще всего тоже «слабоуспевающие» в своей жизни. Это матери-одиночки, отцы-матери пьющие, многострадальные бабушки и дедушки. Посмотрите на них, и вы увидите причину невоспитанности детей, увидите другую, часто безрадостную, сторону жизни.

Какие они все разные - «слабоуспевающие». Одни - бравурно наглые, стараются казаться клоунами или суперменами. Другие — спокойные, покорные. В них вселили веру в то, что науки им не даются, и они это приняли как должное. Им стыдно, всем своим видом они как бы извиняются за свою неспособность. Третье — рассеянные, старательно пытаются что-либо понять, ведут конспекты, но редко что-либо запоминают.

Наиболее распространенные недостатки слабоуспевающих — низкая скорость письма, слабые навыки осуществления арифметических операций, чтения и — безусловно — неумение самостоятельно учиться. Для этих детей характерно отрицательное мнение об учителях, у них отсутствуют или весьма слабы знания основ

наук, они не владеют навыками учебного труда. Но посмотрите на этих же детей, когда у них что-то хорошо получается, когда им что-то понятно. Они гордятся собой в эти минуты, ликуют. Можно только пожалеть, что такая гамма чувств нечасто появляется у них на наших уроках.

Слабоуспевающие, какие они все разные и в тоже время одинаковые. Вот один подросток собрал одноклассников, начал при них играть ножом, сквернословить, это вызвано страстным желанием привлечь к себе внимание. Другой паренек готов «болеть», прогуливать уроки, писать рефераты по предметам лишь бы не сидеть на уроке, испытывая постоянное унижение. Третий ехидничает, задевает учителя, и чем больше учитель обращает на него внимания, тем более вызывающе ведет себя ученик.

В любом случае, в происходящем с «плохим» учеником, виноваты взрослые. Виноваты в том, что не захотели вникнуть в душу ребенка, потратить время, затруднить себя лишний раз и задаться вопросом: «Почему ученик не ходит на физкультуру? Почему прогуливает другие уроки?..». А может быть, у него нет красивой формы, ему стыдно перед товарищами за грязные и рваные носки, залатанную майку. Разве не желает он иметь в своем портфеле разнообразные ручки, тетради? Разве не мечтал бы он, чтобы его хвалили за успехи в учёбе, за то, что он умеет быстро читать, считать, писать, задавать умные вопросы?

Мы, педагоги, в громадном долгу перед этой армией учеников.

Странно бывает слышать от учителей слова о том, что класс слабый, не с кем работать, не с кем поговорить. А разве двоечники, троечники не есть тот объект воспитания, которому должна уделяться львиная доля сил и устремлений учителя? А ведь их действительно «больше, чем остальных». Для учителя есть реальная опасность превратиться в советчиков лишь для детей из благополучных семей, хороших учеников, для которых главными учителями являются их родители.

И все же... Что делать с теми, кто не хочет учиться?. Работать. Придумывать методику общения. Точно так же, как мы изобретаем задания для сильных, нужно разрабатывать приемы работы со слабыми. Иногда слышишь, что наша школа равняется на слабого учащегося, но те, кто так заявляет, путают две вещи: содержание образования и методику его преподнесения. Глубоко убеждена в том, что учителя,

владеющие методикой обучения, направленной на конкретный контингент детей, добьются от каждого знания необходимого материала. Поэтому не нужно снижать «планку» образования, нужно искать методику. В ней суть. Ведь тривиальна мысль, что для освоения одного и того же материала для сильных нужны одни методы, для слабых — другие. Но те и другие должны усвоить материал. Мне хочется поделиться с коллегами своим опытом работы с детьми из категории социально и педагогически запущенных.

За годы работы я сформулировала **следующие правила**:

1. При работе с такой категорией детей необходимо выяснить причины неуспеваемости, разработать индивидуальный план работы, выработать методы коррекции по ликвидации пробелов;
2. Главной составляющей любой методики является общение с ребёнком. Если не наладить общение, не получим результатов обучения. Если ребёнок в нашем кабинете чувствует психологическую безопасность, то он будет хорошо усваивать всё новое.
3. Необходимо верить в способности любого ученика и стараться передать эту веру ему. Радоваться каждому шагу вперед своего воспитанника.
4. Не ставить обучающего в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку. Для слабоуспевающих необходим период вживания в материал. Не надо торопить его. Научитесь ждать успеха ученика.
5. Многократное повторение основного материала - один из приемов работы со слабыми учащимися. Каждый урок - это продолжение предыдущего, он вносит свою лепту в изучаемую тему. На тему, состоящую из 15 - 20 уроков, я отбираю главные вопросы, при ежеурочном повторении ответов на эти вопросы к последним урокам все учащиеся усваивают необходимый материал.
6. Не нужно гнаться за обилием излагаемого материала, необходимо учить воспитанников выбирать главное, излагать его, повторять и закреплять.

Обучая конкретным заданиям, мы должны учить и способам учения – умению устно отвечать, самостоятельно решать задачи, работать с книгой и т. п.

7. Не следует понимать примитивно работу со слабоуспевающими. Дело не только в знаниях. При обучении таких учеников идет постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению, формирование компетентностных умений.
8. Очень важным считаю управление классом. При изложении материала все должны слушать, не писать. Изложили часть материала, закрепили его, дали записать и приступаем к следующей дозе материала. Деятельность учащихся на уроке должна быть разнообразной.
9. У слабоуспевающих плохо развито абстрактное мышление, лучше – наглядно-образное, поэтому необходимо находить образ в изучаемом материале. Привлекать к изложению такие занимательные средства, которые воздействовали бы на эмоции, чувства, интерес к учению (музыку, поэзию, живопись, слайды, образный показ).
10. Важным считаю умение предвидеть трудности, которые могут возникнуть у обучающихся при изучении нового материала, решении задач, написании проверочных работ. При подготовке к уроку необходим анализ письменных работ (самостоятельных, контрольных и лабораторных) учащихся за прошлые года, это помогает мне выявить, какой именно материал вызывал затруднения при изучении темы и поработать с ребятами по этим вопросам более детально. Наибольшая проблема в недостаточности математических знаний и неумении применить их на уроках физики.

Кроме этих основных правил существуют и некоторые другие, а именно; не ставлю оценку ученику, пока не научу его. Есть ученики (их немного), которые не все могут освоить. Стараюсь для таких учеников подбирать задания от простого к сложному в каждой теме. Применяю репродуктивные методы, т.к. они являются творческими для таких ребят, ибо дают возможность увидеть главное, систематизировать, повторить по шаблону, постепенно роль репродуктивных методов уменьшается. Слабые, как никто другой, должны видеть, зачем, для чего им это сегодня нужно, стараюсь обеспечивать мотивацию любого действия на уроке. **Методологическая основа ФГОС состоит именно в системно-деятельностном под-**

**ходе**, основанном на личностно – ориентированной педагогике и использование такой **базовой технологии**, как **обучение в сотрудничестве**.

Если мы хотим, чтобы был результат времени на уроке мало, необходима дополнительная **индивидуальная работа** со слабоуспевающими учениками. На дополнительных занятиях ученики не постесняются задать вопросы, которые их волновали на уроке, в индивидуальной работе с ребёнком мы учитываем скорость чтения, письма, счёта. Часто в доступной форме рассказываю ученикам, что нового они узнают на следующих уроках, предлагаю им почитать материал самостоятельно. Когда учащиеся приходят на урок и учитель начинает излагать этот материал для всех, то главным помощником ему в этом является слабоуспевающий, который уже все слышал. Излагать материал можно на более высоком уровне.

Необходимо на практике использовать технологии, отвечающие потребностям общества. Одной из таких **технологий** является **проектное обучение**. Заинтересовать обучающихся воспитанников проектной деятельностью. Метод проектов рассматривается как способ актуализации и стимулирования познавательной деятельности учащихся, что так необходимо в работе с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися. При работе над проектом у учащихся не только систематизируются и обобщаются полученные знания на уроках, но и развивается внимание. Проектно-исследовательская деятельность позволяет школьникам на практике применить знания, полученные на уроках.

Многое в жизни человека предопределяет школа. Если учителя восторгались ответами, деловыми предложениями, успехами ребенка — значит, будет нести он эту роль благополучного ученика через всю жизнь, будет эта любовь поддерживать его в трудные минуты. Если был он несчастен в школе и нелюбим — пронесет через всю жизнь горечь несправедливого отношения.

Так давайте думать над проблемой. Не надо ставить штампы на детей — одни могут, другие не могут. Будем помнить правило: **дети всегда талантливы; станем искать те секреты, которые заставят светиться всеми красками эти, на первый взгляд, не поддающиеся по своей твердости алмазы — слабоуспевающих учеников.**