

МБОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей) «Мытищинский детский дом-школа музыкального воспитания»

Мультимедийная презентация «Методики изучения эффективности воспитательного процесса»

Заместитель директора по ВР
Смолянина Галина Николаевна

Мытищи 2014

Наше учреждение представляет собой комплекс детский дом-школа. Дети поступают к нам в разном возрасте, начиная с дошкольного и до 17 лет.

Главной частью образовательного процесса учреждения является воспитательная работа.



МЫТИЩИНСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ - ШКОЛА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ



1937 - 2012





Счастья и солнца вам, дети!







«Чтобы воспитать человека во всех отношениях,
нужно знать его во всех отношениях»

К. Д. Ушинский

Воспитательная работа с обучающимися воспитанниками в нашем учреждении начинается с педагогической диагностики и ПМПК.

Для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся воспитанников, используем методику, разработанную профессором М.И. Рожковым «Методика для изучения социализированности личности учащегося».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МЕТОДИКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ

УЧАЩЕГОСЯ (разработана профессором М. И. Рожковым)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся воспитанников.

Ход проведения: воспитанникам предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 — всегда;
- 3 — почти всегда;
- 2 — иногда;
- 1 — очень редко;
- 0 — никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родственников.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого воспитанника бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных.

Среднюю оценку социальной адаптированности воспитанников получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой.

Оценка социальной активности — с третьей строчкой.

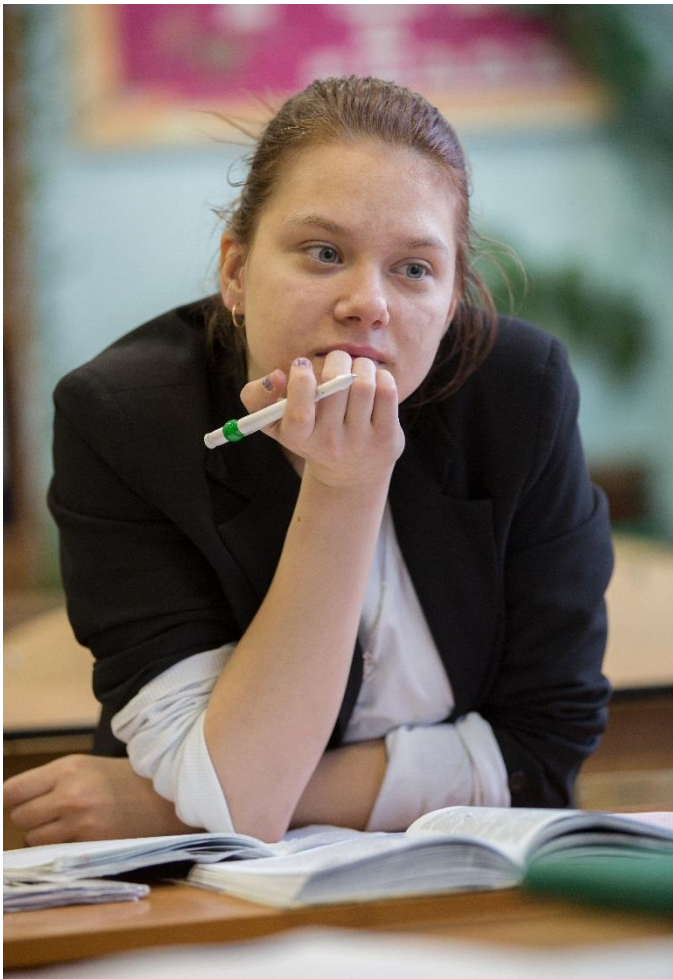
Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка;

если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств.

если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Для определения изменений, произошедших в личности обучающегося воспитанника в течение учебного года, мы используем методику «Репка», разработанную преподавателями кафедры общей педагогики РГПУ им. А.И. Герцена.



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

МЕТОДИКА «РЕПКА»

(разработана преподавателями кафедры общей педагогики РГПУ им. А. И. Герцена)

Цель: определить изменения, происшедшие в личности воспитанника в течение учебного года.

Ход проведения. Воспитанникам предлагаются следующие вопросы:

1. Подумай и постарайся честно ответить, что в тебе за прошедший год стало лучше (поставь рядом с буквой знак «+»), а что изменилось в худшую сторону (поставь знак «-»):

а) физическая сила и выносливость;

б) умственная работоспособность;

в) сила воли;

г) выдержка, терпение, упорство;

д) ум, сообразительность;

е) память;

ж) объем знаний;

з) внимание и наблюдательность;

и) критичность и доказательность мышления;

к) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремленность);

л) умение планировать работу;

м) умение организовать свой труд (организованность);

н) умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки;

о) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;

п) чуткость и отзывчивость к людям;

р) умение работать вместе с товарищами, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;

с) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;

т) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;

у) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться и т.д.

2. Над какими из названных качеств ты собираешься работать в ближайшее время (перечисли буквы из предыдущего вопроса)?

2. Какие специальные способности ты в себе открыл в этом году или сумел развить в себе (способности к танцам, музыке, рукоделию и т.д.)?
3. Над какими из них ты сейчас работаешь?
4. Что бы ты хотел себе пожелать на будущее?

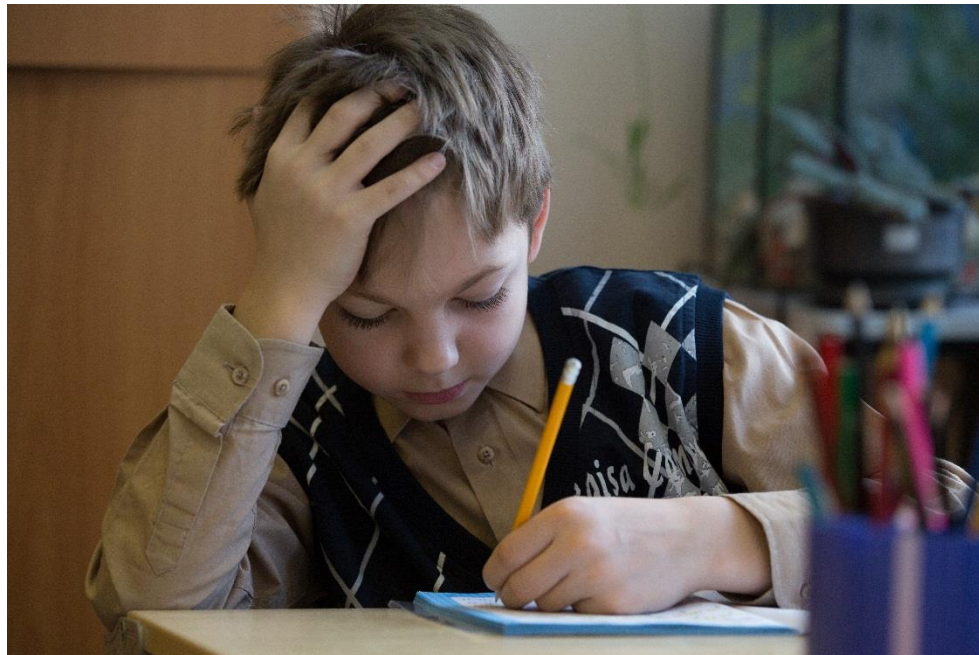
ФИ воспитанника	Качества личности			
	Физическая сила и выносливость	Умственная работоспособ- ность	Сила воли	
1. Дормастук Серёжа	+	+	-	
2. Козлов Михаил	+	-	+	
3. Тихонова Анастасия	-	-	+	
4. Шершнёва Виктория	-	+	-	

Обработка полученных данных.

Полученные результаты можно систематизировать с помощью следующей таблицы:

Анализ ответов воспитанников на вопросы методики позволяет получить информацию о личностном росте каждого ребенка, о самооценке воспитанников, об изменениях в их интеллектуальном, нравственном и физическом развитии. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает определить эффективность воспитательной деятельности.

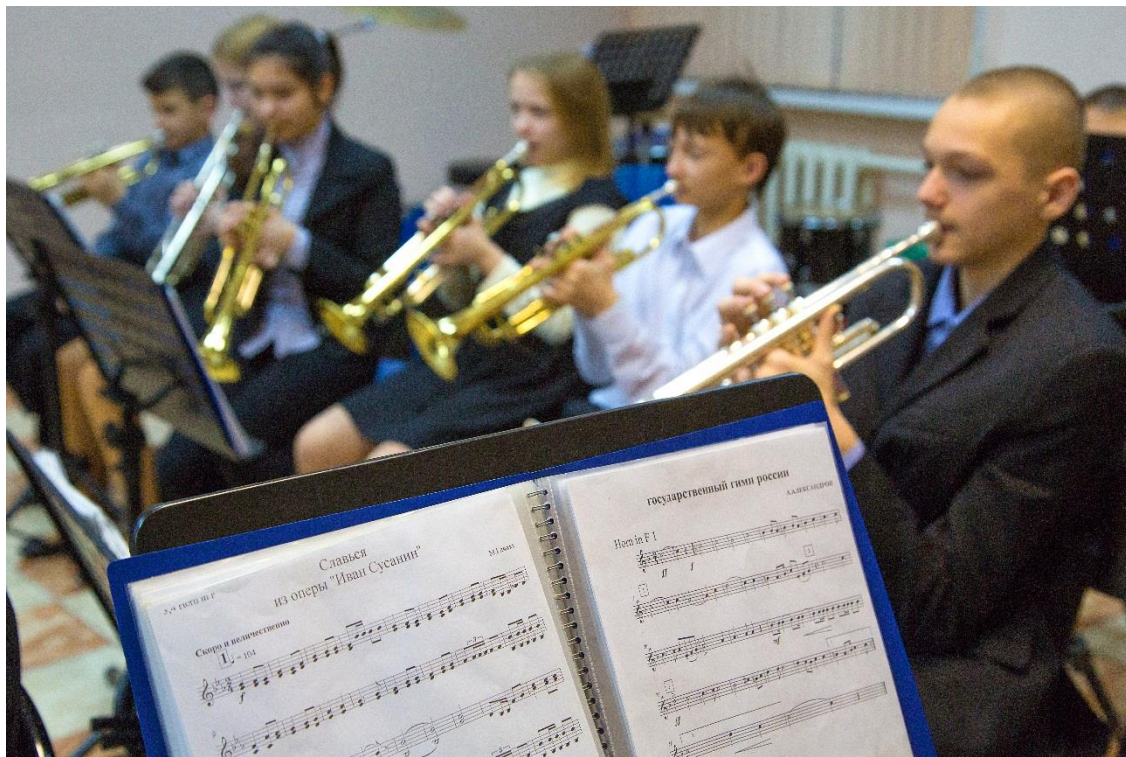
Данные методики используются, для выявления динамики развития личности воспитанника (его личностного роста или личностного регресса). В этой связи опрос воспитанников мы проводим в конце учебного года. Это позволяет увидеть характер отношений воспитанников к самому себе, к другим людям, изменение этих отношений, то есть проследить возможную динамику личностного роста.



Начиная работать с данными методиками, мы боялись, что у детей может сформироваться привыкание к ним, и это снизит достоверность результатов. Однако практика показала, что год это достаточно большой промежуток времени, в течение которого дети растут, изменяются, и, когда приходит время работать над опросниками, они с удовольствием это проделывают и вместе с воспитателем определяют степень своего взросления и изменения.



При работе с воспитанниками мы не допускаем сравнение их друг с другом - «один лучше, другой хуже». Сравниваем каждого не с кем-то другим, а только с самим собой, подчеркивая тем самым позитивные или негативные изменения, произошедшие в нём. Не допускаем и вынесение прямой оценки личности воспитанника - «ты плохой» или «ты хороший». Оцениваем его поступки, взгляды. Мы рассматриваем личностный рост воспитанника, что является главным показателем эффективности процесса воспитания.



Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает нам определить эффективность воспитательной деятельности.

Результаты анкетирования мы используем при перспективном и текущем планировании жизнедеятельности и воспитания обучающихся воспитанников.



Диагностируя воспитанников мы решаем несколько задач:

- **констатирующую (информационную):** получение информации и выявление уровня развития ребенка, его индивидуальности;
- **прогностическую:** способствование выявлению потенциальных возможностей развития воспитанника, прогнозирование организации педагогического взаимодействия;
- **ценностно-ориентированную (оценочную):** определение эффективности использования в педагогическом процессе различных средств;
- **самоизучения, саморазвития:** познание себя, своих возможностей, создание условий саморазвития через различные методы диагностики;
- **развивающую (воспитательную):** создание условий для развития личности, индивидуальности, воспитание различных свойств и качеств личности;
- **конструктивную:** повышение эффективности педагогического взаимодействия, педагогической деятельности.

Технология педагогической диагностики:

- Определение целей и критериев диагностики.
- Осуществление методов диагностики в непосредственном педагогическом взаимодействии.
- Анализ результатов диагностики.
- Учёт, фиксирование результатов диагностики, для определения динамики в развитии воспитанника.
- Выделение уровней развития воспитанника.
- Сопоставление плановых и фактических показателей и определение сдвигов или отклонений.
- Выработка дальнейших действий при перспективном и текущем планировании жизнедеятельности и воспитания обучающихся воспитанников.



