

**Министерство образования Московской области
ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления»
Курс «Актуальные вопросы организации социально-педагогической под-
держки детства в системе образования Московской области»**

**АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСТВА
И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИКИ
АССОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
в МБОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
(законных представителей)
«Мытищинский детский дом-школа музыкального воспитания»**

Исполнитель проекта:
заместитель директора по ВР Смольянина Г.Н.
Руководитель проекта: К.И. Лепницкий
Начальник Центра Управления социально-
педагогической поддержки детства
ГБОУ ВПО «Академия социального управле-
ния»

МОСКВА - 2012

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.	Стр. 2
2. Характеристика ОУ.	2-5
3. Система организации социально-педагогической поддержки детства, профилактики асоциального поведения несовершеннолетних.	5-9
4. Исследования по вопросам социально-педагогической поддержки детства, профилактики асоциального поведения несовершеннолетних.	9-11
5. Социальные риски детского дома-школы.	11-13
6. Структурирование проблем и варианты их решения.	13-16
7. Заключение.	16

1. Введение.

В современном мире социальная защита детства рассматривается в ряду важнейших факторов экономического, культурного развития общества. Процесс модернизации современного общества вводит мир детства в противоречивую парадигму преобразовательной деятельности, повлекшей за собой множество локальных и глобальных проблем, ухудшающих положение детей: расслоение населения на бедных и богатых, нищету и социальную незащищенность, безответственность и моральный инфантилизм взрослых, межнациональные конфликты и войны, снижение качества образования, коммерциализацию социально-педагогической инфраструктуры, падение нравственных устоев общества, стрессовые ситуации и т.п.

Право ребенка на социальную защиту стало одним из социально-экономических прав и свобод личности и зафиксировано в «Декларации прав ребёнка», Конституциях и правовых документах большинства цивилизованных стран. Для Российской Федерации значимость проблемы социальной защиты детства особенно очевидна в нынешних условиях реформирования всех социальных сфер.

На мой взгляд, актуальность данных курсов обусловлена перечисленными выше причинами, в связи с этим необходимо принятие комплексных мер по профилактике асоциального поведения детей и молодежи, сокращением социального сиротства, беспризорности; расширения подготовки специальных кадров.

2. Характеристика ОУ

Свою историю детский дом ведёт, с 17 мая 1937 г. когда приказом Наркома обороны К. Ворошилова на базе Малаховского детского дома была сформирована школа военно-музыкантских воспитанников Красной Армии для подготовки музыкантов для военных оркестров частей Красной Армии.

Вся история детского дома – это часть культурного наследия всей страны.

На протяжении более 75-летней истории из стен детского дома вышло более 2000 выпускников, которые стали музыкантами военных оркестров или, продолжив музыкальное образование, достигли больших высот в мире искусства.

Но не все стали музыкантами, наши выпускники трудятся в различных отраслях.

В настоящее время детский дом сохраняет традиции старых поколений, хотя живет и трудится в новых условиях. Ребята очень бережно относятся к истории своего дома. В школьном музее создана и постоянно пополняется экспозиция «Наша с тобой биография».

Духовой оркестр постоянно играет на различных мероприятиях Мытищинского района, г. Москвы и Московской области, за рубежом.

В жизни нашего детского дома принимают участие многие: отдельные люди, группы людей и различные организации - все они помогают в воспитании, обучении и освоении воспитанниками разных жизненных ролей.

75 % - это мытищинские дети, остальные из различных районов Москвы и Московской области. Детский дом представляет собой комплекс, состоящий из детского дома, основной общеобразовательной и музыкальной школ. Разновозрастные группы детского дома, созданные по семейному типу, существуют более 12 лет, каждая группа занимает отдельную квартиру, в которой спальня поме-

щения на 3-4 воспитанника, игровая, комната для занятий, туалет и умывальная. Братья и сестры живут в одной группе, старшие заботятся о младших, а все вместе – о своем доме.



Сведения о воспитанниках на 1 декабря 2012г.

Количество групп – 8 (7 shk., 1 дошкол.).

Воспитанников - 67 чел.:

3-6 лет – 9 человек

7-12 лет – 22 человека;

13-18 лет – 36 человек;

Из них:

учащихся – 45 человек;

1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
4	6	4	5	2	3	8	4	9

В начальной школе объединены классы 3-4, в основной школе 5-6 кл.
Старшеклассников и студентов -13 человек.

10 класс	1 курс	2 курс	3 курс
2	6	4	1

Инфраструктура МДДШМВ

Столовая.
Библиотека.
Спортивный зал.
Спортивная многофункциональная площадка.
Тренажёрный зал.
Зал ритмопластики.
Медицинский кабинет.
Актальный зал.
Оркестровая студия.
Музей.
Кабинет творчества.
Социально-психологическая служба.
Логопедический кабинет.
Охрана и безопасность детского дома-школы.
Подключение к сети Интернет.

Кадровый состав ОУ

В детском доме-школе образовательный процесс осуществляют **38 педагогов**, из них 18 учителей общеобразовательной и музыкальной школы, 16 воспитателей, 1 педагог-психолог и 2 работника социально-психологической службы, педагог-логопед - 1, с высшим педагогическим образованием – 90,6% .

Высшую категорию имеют 13 чел., первую – 10 чел., соответствуют занимаемой должности – 15 чел.



Звание «Почетный работник общего образования» имеют 3 человека, награжден Почетной Грамотой МО и науки РФ – 4 человека, Почетной грамотой Министерства образования Московской области – 7 человек.

Материально-техническое обеспечение.

Библиотека и библиотечный фонд

- общий фонд – 18 169 экз.
- учебная литература – 1 000 экз.
- методическая литература – 686 экз.
- художественная литература – 10 133 экз.
- иное (музыкальная литература, ноты) – 7 388 экз.

Оборудование классов, кабинетов, игровых комнат жилых групп:

- Пианино – 36 шт.
- Электропианино – 2 шт.
- Духовые инструменты – 60 шт.
- Муз. центры – 10 шт.
- Телевизоры – 26 шт.
- Компьютеры – 68 шт.
- Видеоплееры – 19 шт.
- Мультимедийные установки – 7 шт.
- Интерактивная доска – 1 шт.
- Экраны – 10 шт.
- Проекторы – 10 шт.

Спортивное оборудование: многофункциональная спортивная площадка для игр: волейбол, баскетбол, бадминтон, теннис, приобретены спортивные тренажёры, теннисные столы. Имеется спортивный зал, тренажёрный зал, зал для занятия ритмопластикой.

3. Система организации социально-педагогической поддержки детства, профилактики асоциального поведения несовершеннолетних.

Стержнем воспитательного потенциала нашего детского дома-школы является *музыкальное воспитание*. «Ещё со времён Пифагора и Платона именно музыка считалась главным средством гармонизации повседневной жизни человека, рассматривалась как символ порядка и цивилизации, незаменимое средство воспитания человека».

Многовековой опыт и специальные исследования показывают, что «музыка влияет и на психику, и на физиологию человека, именно поэтому при всем разнообразии направлений работы учёные с большой настойчивостью утверждают тезис о важности музыкального воспитания всех детей без исключения, о его значении для развития общих психических свойств (мышления, воображения, внимания, памяти, воли), для воспитания эмоциональной отзывчивости, душевной чуткости, нравственно-эстетических потребностей, идеалов, то есть для формирования гуманной личности».

Музыкальный путь воспитанника нашего детского дома начинается с 4 лет. Музыкальное образование осуществляется по программам детского сада, детской музыкальной школы. Все воспитанники обучаются музыке. Учитывая специфику детского дома, разработаны индивидуальные учебные программы 5-и, 8-и и 9-лет обучения. Независимо от возраста ребёнка, поступающего в детский дом, у него есть возможность научиться играть на музыкальном инструменте. Девочки обучаются по классу фортепиано, мальчики по классу духовых инструментов.

На протяжении всего существования нашего детского дома его гордостью является духовой оркестр. Исполняя классические, современные, народные произведения, песни и мелодии военных лет, у юных музыкантов формируются нравственные качества, чувство прекрасного, прививаются основы духовной культуры, воспитываются патриотизм и гражданская позиция. Участие в концертах, фестивалях, конкурсах, организация концертов в стенах детского дома, встречи с музыкантами, артистами позволяют поднять на более высокий уровень музыкальное образование.

Наш духовой оркестр постоянно играет на различных мероприятиях Мытищинского района, г.Москвы и Московской области, за рубежом. Духовой оркестр ежегодно принимает участие во Всероссийском фестивале детского творчества «Созвездие», в областном конкурсе духовых оркестров в рамках областного фестиваля детского и юношеского художественного и технического творчества «Юные таланты Московии».

В 2008 году победа на международном конкурсе в Юрмале, позволила ребятам совершить туристическую поездку в Париж. Туристическая фирма Этуаль Вояж и детский дом разработали совместную долгосрочную программу: «Мытищинский детский дом в Париже».

В 2011 году был дан старт программе «Благодарность детей старшему поколению», целью, которой являлось выступление оркестра в домах для престарелых Москвы и Московской области. Финалом программы была поездка оркестра в Италию и выступление в государстве Сан-Морино.

Солисты оркестра становятся лауреатами, дипломантами конкурсов различного уровня, стипендиатами Президента РФ, Губернатора Московской области, Главы Мытищинского муниципального района.

Большое внимание уделяется материальному компоненту воспитывающего потенциала образовательной среды детского дома. Современны оборудованы библиотека с фондом более 21000 экз., отдельные учебные кабинеты по предметам учебного плана с мультимедийными установками, компьютерами, телевизорами и видеоплеерами, с интерактивной доской в кабинете математики, слесарно-столярная мастерская, оркестровая студия, гончарная мастерская, кабинеты музыкальной самоподготовки, музыкальные классы фортепианного и духового отделов, тренажёрный зал и зал аэробики.

Положительного результата в содержании образования и воспитания коллектив добивается путём внедрения инновационных направлений.

Программа «Мы сами» начинается с младшего школьного возраста и до окончания 9 класса. Это позволяет заложить у воспитанников основы знаний, необходимых для изучения общественных проблем в старших классах, способствует определению ребятами своего места в мире и выработке жизненной стратегии, а также способствует формированию представления о себе как гражданине общества.

Данная программа предусматривает мониторинг динамики формирования психологических навыков адаптации при помощи входящих, промежуточных и итоговых тестирований, психологических тренингов. Цель этих тренингов вооружить воспитанников необходимыми навыками для решения жизненно-важных задач. На тренингах используют: ролевые игры, дискуссии, моделирование образов поведения, методические истории и притчи. С воспитанниками-студентами продолжается работа по программам «Жизненные навыки» и «Молодежь. Возможности. Достижения».

Интеграция учебного предмета «Обществознание» с программой «Мы сами» помогает эффективно проводить профориентационную работу с воспитанниками, которая начинается с 1-го класса в различных формах: сказкотерапии, библиотерапии, встречи и бесед, экскурсии и др.

Введение факультативного курса «Информатика» со 2 класса способствует развитию внимания и памяти, логического и образного мышления. Сотрудничество с благотворительным фондом «Кто, если не Я?» позволило открыть компьютерный класс в начальной школе, оснащённый неутбуками.

С 2007г. реализуется проект День семьи. Данный проект является мощным, воспитывающим и социализирующим средством и фактором сплочения коллектива.

Формированию ключевых компетентностей воспитанника и педагога, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании способствует технология работы с Портфолио, так как «в современном образовательном пространстве становится востребованным и лично значимым такие качества как самостоятельность, ответственность, инициативность».

Работа с портфолио начинается с начальной школы и является целенаправленным, осуществляется преемственность в обучении. Ученик, переходя на следующую ступень обучения, умеет представлять свои успехи и достижения.

Работа по составлению портфолио воспитанника осуществляется при взаимодействии всех педагогов. Воспитанники заполняют портфолио, решают, как представлять накопленные достижения, координируя свои действия с педагогами, что способствует повышению саморефлексивности автора портфолио по отношению к процессам учения и оценки качества результатов достигнутого. Практика нашей работы показывает, что портфолио воспитанника помогает в организации самостоятельной работы, учит рефлексировать свою деятельность и дает хорошую стартовую площадку учащимся для успешного продолжения обучения.

Поиск новых средств и методов формирования личности, способной к самостоятельному поведению и действию, саморазвитию, самопроектированию, к свободному определению себя в профессии, в обществе, культуре одна из актуальных задач обучения и воспитания интегрирующей теоретические и практические исследования всестороннего развития личности воспитанника.

Совместная проектная деятельность имеет развивающий потенциал, который заключается «в развитии коммуникативной и эмоционально-мотивационной сфер всех участников проекта».

Проектная деятельность объединила педагогов с воспитанниками, и направлена на достижение общего результата. Мы видим в проектной деятельности основу интеграции учителей и воспитателей в деле развития социальной компетентности воспитанников. Организуя проектную деятельность, особое внимание обращается на механизм взаимодействия педагогов и воспитанников.

Компьютерно-учебный комплекс в детском доме органически вписывается в общую систему педагогической работы направленной на всестороннее и гармоничное развитие каждого воспитанника. Активно используются возможности его применения не только в учебной деятельности, но и в дополнительном образовании. Наряду с использованием компьютера на уроках педагоги создают компьютерные презентации, которые используют на различного вида занятиях.

С воспитанниками проводятся фронтальные и групповые мероприятия с использованием мультимедийного оборудования, что повышает интерес воспитанников к изучаемым предметам и расширяет возможности моделирования различных жизненных ситуаций. Все проводимые мероприятия привели к увеличению самостоятельности в общении с компьютером и в итоге – к решению основной задачи – развитию личности адаптированной к «компьютерной деятельности».

Педагогический коллектив детского дома определил перспективы повышения информационно-коммуникационной компетентности педагога и воспитанника: разработка цифрового образовательного ресурса по разделам реализуемых программ, функционирование собственных информационных ресурсов (сайт, локальная сеть).

Здоровьесберегающие технологии интегрируют все направления, методы и формы работы детского дома по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, с целью обучения и воспитания в условиях, обеспечивающих им физическое, психическое и духовно-нравственное здоровье.

Необходимость внедрения здоровьесберегающих технологий в детском доме основана на анализе состояния здоровья, на основании медицинского заключения и образа жизни ребёнка до поступления в детский дом. У многих ребят отсутствовала установка на здоровый образ жизни, были трудности во взаимоотношениях с окружающими.

Воспитанники-выпускники могут проживать в детском доме, продолжая обучение в учебных заведениях профессионального образования.

У них есть наставники в лице воспитателей, которые помогают им решать насущные вопросы. Воспитатели, работающие с этой группой детей, помогают им адаптироваться в новых условиях. С их стороны осуществляется постоянный контроль за посещаемостью занятий в учебных заведениях, налажена тесная связь с кураторами групп, с психологами, соц. педагогами.

Анализируя эффективность данной формы работы детского дома наблюдается положительная динамика жизненного самоопределения выпускников. По результатам анализа можно сделать вывод о том, что выпускники, проживающие в детском доме до совершеннолетия, адаптировались в самостоятельной жизни лучше, чем их сверстники 5 лет назад, которые ушли сразу после 9 класса. Улучшения произошли по всем измеряемым в исследовании показателям: повысилась самооценка выпускников, удовлетворенность качеством своей жизни, они научились справляться с возникающими проблемами, их образ жизни приближен к образу жизни сверстников из обычных семей. Многие воспитанники-студенты получившие среднее специальное образование не останавливаются на достигнутом, а стремятся получить второе среднее или высшее образование (табл.).

При снижении процента поступления выпускников в музыкальные образовательные учреждения идёт увеличение количества воспитанников, желающих продолжать обучение в 10-11 классах и дальнейшего поступления в вузы. Воспитанники-студенты продолжают играть в оркестре детского дома.

Не так давно одна из киностудий решила снять сюжет художественного фильма о детях детского дома. Пообщавшись с нашими детьми они уехали сказав, что у нас нет детей с лицами «детдомовцев». По мнению окружающих людей наших воспитанников отличает умение модно одеваться, вести себя в общественных местах, умение вести беседу, их открытый взгляд, целеустремлённость, самостоятельность. Мы считаем, что это заслуга в обучении детей музыке. Пусть не все станут профессиональными музыкантами, но участие их в творческих проектах различного уровня оставляет им на всю жизнь светлые, добрые воспоминания. Ведь можно по-разному вспоминать о своём доме: с гордостью или чувством обиды. Мы надеемся, чтобы у наших выпускников на протяжении их жизни звучали добрые слова: «А вот у нас в детском доме, было так...», «Я из необычного детского дома...».

Таблица «Сравнительный анализ получения профессионального образования выпускниками МДШМВ в период с 2003 по 2011г.»

Учебные годы	Общее кол-во выпускников 9-11 кл.	Остались проживать в д/доме	Выпустились из детского дома	Из них не получили образование
2003 - 2004	12	4	8	5
2004 - 2005	10	3	7	5
2005 - 2006	14	5	9	4
2006 - 2007	19	13	6	4
2007 - 2008	4	---	4	0
2008 - 2009	10	5	5	0
2009 - 2010	13	2	11	---
2010 - 2011	10	2	8	---
2011 - 2012	10	8	2	---

4. Исследования по вопросам социально-педагогической поддержки детства, профилактики асоциального поведения несовершеннолетних.

Выпускники детских домов — особая категория в обществе, на сегодняшний день считающаяся «группой риска».

Эту «группу риска» характеризует:

1. Социальная изоляция.

Все люди, относящиеся к «группам риска», более или менее социально изолированы. Они могут иметь достаточно тесные контакты с «себе подобными», но будут всегда иметь трудности в общении с представителями « нормальных» групп.

Причинами изоляции «групп риска» мы считаем:

1. Самоизоляция воспитанников из-за чувства стыда или из-за желания сохранить в тайне свою принадлежность к группе.
2. Отчуждение прежней среды (друзья, знакомые).

Социальная изоляция ведет к психическим последствиям (депрессия, равнодушие, потеря интереса к жизни, склонность к самообвинению, неуверенность в себе и т. д.) и неизбежно к социальным последствиям (падение социального уровня, социальной активности, увеличение конфликтов, повышение числа несчастных случаев), а так же физиологическим последствиям (употребление алкоголя, ПАВ, курительных смесей).

2. Отклонения в поведении.

Эта характеристика касается определенных правил поведения, воспитанники детских домов стараются жить по своим законам, своей жизнью.

По вопросам социально-педагогической поддержки детства, профилактики асоциального поведения несовершеннолетних в нашем детском доме педагогом-психологом Романовой И.Н., совместно со специалистами из центра ЦППР г. Мытищи, психологического центра «Дом» г. Москва проводятся исследования на предмет тревожности воспитанников, психического и физического состояния человека, уровня стресса, коэффициента творческой и интеллектуальной активности, определения потенциально сильных сторон личности, способностей, профессионального самоопределения.

Данные исследований педагог-психолог доводит до сведения педагогов на психолого-педагогическом консилиуме, либо на индивидуальном консультировании, где совместно вырабатываются план работы педагога (-ов) с конкретным воспитанником.

Ниже представлены результаты некоторых исследований.

Исследование тревожности.

«Шкала личностной тревожности для учащихся 10-16 лет»

Разработка - А.М.Прихожан в 1980-1983 годах по принципу «Шкалы социально-ситуативного страха, тревоги» О.Кондаша.

Цель: выявление уровня тревожности у подростков.

В исследовании принимали участие 21 воспитанник МДДШМВ в возрасте 11- 15 лет.

В результате исследования было выявлено: 62% (13 воспитанников)- не свойственно состояние тревожности. ; 29% (6 чел.) -имеют нормальный уровень тревожности, который необходим для адаптации и продуктивной деятельности; 5% (1 чел) — несколько повышена тревожность; 5% (1 воспитанник)- высокая тревожность.

Причиной низкой тревожности может быть как незрелость высших форм волевой деятельности, неспособность к выработке устойчивого социально – одобряемого жизненного стереотипа к преодолению трудностей, склонность идти по пути наименьшего сопротивления, невыработанность собственных запретов. Все эти критерии характеризуют низкий уровень критичности, незрелость, неспособность адекватно оценить ситуацию.

Психофизиологическая диагностика подростков.

В исследовании принимали участие 14 подростков в возрасте 15-16 лет.

(Инновационный метод электропунктурной диагностики «Кристалл» основан на компьютерном анализе 24 точек на пальцах рук).

По результатам диагностики были выявлены психотипы подростков: ISFP – 3 воспитанника; ISFJ–6 воспитанников; ISTJ–2 воспитанника; INFJ-2 воспитанника; INTJ-1 воспитанник, где I-(интроверсия); S(сенсорика)- N(интуиция); Т (логика)

— F(этика); J(рациональность) — P(иррациональность).

Единственное в чём схожи воспитанники принимающие участие в исследовании, это в том, что все являются интровертами, которые отдают предпочтение внутреннему миру. Их энергия сосредоточена внутри их самих, им нравится уединение, они любят спокойный ритм.

Исследования по акцентуации характера.

Опросник для идентификации акцентуаций характера у подростков по А.Е.Личко. (компьютерная версия)

В исследовании участвовали 13 воспитанников детского дома в возрасте 14-16 лет. В результате было выявлено: у 2 подростков акцентуаций характера не выявлено, 2 воспитанника-сензитивный тип, лабильный-1, гипертимовозбудимый-1, гипертимо-лабильный-1, неустойчиво-возбудимый-1, демонстративно-возбудимый-1, интровертированный-1, демонстративно-астеничный-1, гипертимный -1.

В результате исследований были выявлены как сильные стороны подростков, так и проблемы, над которыми надо работать. Многие из них хорошо разбираются в межличностных отношениях, проявляют чуткость к окружающим и сострадание, от природы обладают эстетическим и художественным вкусом, смотрят на жизнь практически, без иллюзий. Основные проблемы состоят в том, что многим воспитанникам присуще стереотипность мышления, горечь старых обид, отсюда и подавляемая агрессия, отсутствие своей чёткой системы взглядов, доверчивость чужим идеям, боязнь выразить себя, оказаться смешным и некомпетентным.

5. Социальные риски воспитанников МДДШМВ (сводные данные на начало 2012-2013 уч. года)

Возраст детей от 7 до 16 лет

Количество обучающихся воспитанников в детском доме 55 чел.

Количество учащихся, имеющих факторы риска 55 чел.

Уровень социальных рисков: 1 (количество учащихся, имеющих факторы риска / количество учащихся в д/д)

- в % к общему количеству в группе 100

Уровень социальной дезадаптации: 0,49 (количество учащихся, имеющих факторы риска 2,3,4 / количество учащихся в классе) - в % к общему количеству в детском доме: 49

Степень социальных рисков: 2,65 (Всего факторов риска в детском доме / количество учащихся, имеющих факторы риска)

Количество учащихся, относящихся только к группе 1. ВНИМАНИЕ 27 чел.

- в % к общему количеству в детском доме классе: 49,1

Количество учащихся, относящихся к группе 2. ЗАБОТА, а также гр.1. 23 чел.

- в % к общему количеству в классе: 41,8

Количество учащихся, относящихся к группе 3. ЗАЩИТА, а также гр. 1,2. ----

- в % к общему количеству в детском доме: ----

Количество учащихся, относящихся к группе 4. ГРАНИЦА, а также гр. 1,2,3. 5 чел.

- в % к общему количеству в детском доме: 9,1

**Ранжированный список (по убыванию) факторов риска
у обучающихся воспитанников**

№ п/п	№ фактора риска табл. 3	Фактор риска	Всего выявлено
1.	1.1.	дети, оставшиеся без попечения родителей;	52
2.	2.6.	дети, нарушающие дисциплину и устав учебного учреждения;	17
3.	1.7.	дети с отклонениями в поведении;	15
4.	2.5.	несовершеннолетние, употребляющие психоактивные вещества (табакокурение, эпизодическое употребление алкогольных напитков, и др);	12
5.	1.8.	дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.	11
6.	2.4.	дети, оставленные на повторный год обучения;	6
7.	1.11.	дети из многодетных семей, из неполных семей;	5
8.	1.2.	дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;	4
9.	2.9.	дети с различными зависимостями (игромания и др.);	4
10.	4.14.	несовершеннолетние, состоящие на учёте в психиатрическом и наркологическом диспансере;	4
11.	1.6.	дети, проживающие в малоимущих семьях;	3
12.	2.3.	дети, допускающие систематические пропуски занятий без уважительных причин;	3
13.	2.1.	дети-инвалиды;	2
14.	2.7.	дети, склонные к бродяжничеству;	2
15.	4.17.	несовершеннолетние, совершающие правонарушения.	2
16.	1.10.	несовершеннолетние, проходящие период адаптации в школе;	1

17.	1.12.	дети, допускающие пропуски занятий без уважительной причины.	1
18.	2.2.	дети - жертвы насилия;	1
19.	4.2.	дети, самовольно покинувшие семью, образовательное учреждение;	1
20.	4.7.	дети, находящиеся на содержании в специальном реабилитационном учреждении;	1

6. Структурирование проблем и варианты их решения.

Проблемы	Варианты их решения
<p>1. Социальная изоляция воспитанников. Слабая социальная компетентность.</p> <p>Боязнь выразить себя, оказаться смешным и некомпетентным.</p>	<p>Организация встреч воспитанников с различными людьми, бывшими выпускниками, сверстниками из других учебных заведений;</p> <p>многолетняя дружба с членами христианского клуба и учащимися воскресной школы при храме «Живоначальной Троицы» в Останкино;</p> <p>воспитание у детей правил поведения в обществе;</p> <p>умения рациональной траты денежного пособия;</p> <p>целенаправленная работа, с воспитанниками начиная с 14 лет по привитию самостоятельности в разных жизненных ситуациях и в организации своего досуга (посещение магазинов, парикмахерской, кинотеатра, кафе, ТРЦ и т.д.);</p> <p>общение за пределами детского дома в выходные, праздничные дни и в каникулярное время с родственниками и гражданами РФ, имеющими разрешение органов опеки;</p> <p>организация экскурсий в музеи, театры; поездки по «Золотому кольцу» России, в Санкт-Петербург, за рубеж и т.п.</p> <p>организация летнего и зимнего отдыха в лагерях Подмосковья, РФ и в ближнем и дальнем зарубежье;</p> <p>реализация долгосрочной программы «Мы сами»;</p> <p>совместная проектная деятельность</p>

	<p>педагогов и воспитанников; формирование ключевых компетентностей воспитанников, используя технологию работы с Портфолио; участие в концертах, фестивалях, конкурсах; организация концертов в стенах детского дома, встречи с музыкантами, артистами и т.д.</p>
<p>2. Отклонения в поведении. Низкий уровень критичности, незрелость, неспособность адекватно оценить ситуацию. Слабое духовно-нравственное здоровье воспитанников.</p>	<p>Формирование у воспитанников законопослушного поведения (реализация программ «Гражданин XXI века»), Постоянная занятость воспитанников: обучение в музыкальной школе; игра в оркестре детского дома; посещение кружков и клубов по интересам; занятие спортом; проведение и участие в различных акциях; занятость в КТД; воспитание ответственности, путём выполнения воспитанниками разных поручений; работа в трудовой бригаде детского дома; наличие у воспитанника значимого взрослого; постоянный контроль со стороны педагогов и инспектора по делам несовершеннолетних; работа Совета воспитанников; заседания Совета профилактики; занятия с психологом; ролевые игры, дискуссии, моделирование образов поведения, методические истории и притчи; реализация программ «Становление», «Мы сами», «Жизненные навыки» и «Молодежь. Возможности. Достижения».</p>
<p>3. Слабое физическое и психическое здоровье воспитанников.</p>	<p>Реализация здоровьесберегающих технологий; реализация «Программы формирования здорового образа жизни»; составление расписания уроков и режима работы школы в соответствии с рекомендациями СанПина;</p>

	<p>ежегодная диспансеризация воспитанников;</p> <p>установка сознания воспитанников на здоровый образ жизни посредством бесед, проведение тематических мероприятий (Дни Здоровья, лыжная эстафета, кроссы и т.п.);</p> <p>регулярный приём кислородных коктейлей;</p> <p>фитотерапия;</p> <p>закаливание;</p> <p>работа группы ЛФК;</p> <p>посещение Ква-Ква парка;</p> <p>работа спортивных секций;</p> <p>ежедневные двухразовые прогулки на свежем воздухе;</p> <p>своевременные профилактические мероприятия (С-витаминизация 3-х блюд, профилактические прививки, беседы, лекции, профилактические осмотры специалистами);</p> <p>сквозное проветривание помещений при отсутствии детей;</p> <p>физкультминутки на уроках;</p> <p>организация и проведение мастер-классов с ведущими спортсменами РФ (хоккейный клуб «Атлант», баскетбольный клуб «Мытищи»);</p> <p>собственный пример педагогов.</p>
<p>4. Отсутствие у детей установки на здоровый образ жизни, наличие вредных привычек.</p>	<p>Диалоги, диспуты, круглые столы о негативных зависимостях, участие в ежегодных спортивно-массовых мероприятиях «Нет, наркотикам!»;</p> <p>взаимодействие с организацией по борьбе с наркотиками;</p> <p>информационно-просветительская деятельность медицинского персонала;</p> <p>организация встреч с врачами наркологического диспансера;</p> <p>встречи с представителями 1-ой службы наркоконтроля г. Мытищи.</p>
<p>5. Слабая адаптация выпускников к самостоятельной жизни.</p>	<p>Возможность проживания в детском доме после получения основного образования, при обучении в учебных заведениях НПО и СПО;</p> <p>наставничество в лице воспитателей;</p> <p>постоянный контроль за посещаемо-</p>

	<p>стью воспитанников занятий в учебных заведениях и своевременностью возвращения в детский дом; тесная связь с кураторами групп, с психологами, соц. педагогами учебных заведений.</p>
<p>6. Слабая информационно-коммуникационная компетентность воспитанников.</p>	<p>Просмотр и обсуждение информационных программ, кинофильмов; разработка цифрового образовательного ресурса по разделам реализуемых программ, функционирование собственных информационных ресурсов (сайт, локальная сеть).</p>

Заключение

Выше изложенный материал раскрывает систему работы МДЦШМВ в областях образования, воспитания, социализации воспитанников. Задачи, поставленные государством по созданию всесторонне развитой личности востребованной в современных условиях, решаются коллективами педагогов и воспитанников, как в общепринятых традиционных направлениях, так и с помощью различных педагогических инноваций.

Внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных, педагогических и здоровьесберегающих технологий, реализация программ дополнительного образования, создание современной материально-технической базы, объединение усилий всех служб детского дома-школы способствует физическому, психическому и социальному развитию воспитанников.

Дети каждый день должны чувствовать, что мы любим их, и мы будем вместе с ними, пока они нуждаются в нас.

Главный и самый значимый результат работы нашего образовательного учреждения это сделать всё для того чтобы ребёнок стал счастливым, успешным, умеющим делать добро, верить в людей и быть милосердным.