

Материалы совещания

Педагогика поддержки ребенка и процесс его развития в системе личностно-ориентированного воспитания

Цель: способствовать формированию у воспитателей установки на применение технологий педагогики поддержки в учебно-воспитательном процессе

Задачи:

1. Проанализировать практику использования приемов и методов поддержки в воспитательном процессе детского дома.
2. Выявить формы и способы педагогической поддержки наиболее приемлемых для построения личностно-ориентированного воспитательно-го взаимодействия.
3. Намечить пути освоения воспитателями технологий педагогической поддержки.

Одним из важнейших направлений модернизации российского образования является обеспечение условий для развития индивидуальностей ребенка. На смену авторитарной по характеру и социоцентрической по направленности педагогической деятельности приходит практика гуманистического личностно-ориентированного обучения и воспитания детей. Педагогику насильственного формирования личности сменяет педагогика поддержки ребенка.

Концепция педагогической поддержки разработана под руководством известного ученого О.С.Газмана. Ее реализация возможна в том случае, если основы профессиональной позиции воспитателя составляют следующие нормы педагогического взаимодействия:

а/ любовь к ребенку, безусловное принятие его личности, душевная теплота, отзывчивость, умение видеть и слышать, сопереживать, милосердие, терпимость и терпение, умение прощать;

б/ приверженность к диалоговым формам общения с детьми, умение говорить по-товарищески (без сюсюканья и без панибратства), умение слушать, слышать и услышать;

в/ уважение достоинства и доверие, вера в миссию. Каждого ребенка, понимание его интересов, ожиданий и устремлений;

г/ ожидание успеха в решении проблемы, готовность оказать содействие и прямую помощь при решении проблемы, отказ от субъективных оценок и выводов;

д/ признание права ребенка на свободу поступка, выбора, самовыражения; признание воли ребенка и его права на собственное волеизъявление (право «хочу» и «не хочу»);

е/ поощрение и одобрение самостоятельности, независимости и уверенности в его сильных сторонах, стимулирование самоанализа; признание равноправия ребенка в диалоге и решении собственной проблемы;

ж/ умение быть товарищем для ребенка, готовность и способность быть на стороне ребенка (выступая в качестве символического защитника и адвоката), готовность ничего не требовать взамен;

з/ собственный самоанализ, постоянный самоконтроль и способность изменить позицию и самооценку.

Для выявления возможностей и проблем построения воспитательной деятельности в соответствии с перечисленными нормами были осуществлены диагностико-аналитические процедуры:

- анкетирование воспитателей и воспитанников
- изучение и анализ планов работы групп
- посещение занятий в группах.

Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что большинство воспитателей испытывают потребность в обновлении и совершенствовании содержания и способов организации воспитательного процесса, проявляют желание строить педагогическое взаимодействие на основе гуманистических принципов.

Итоги анкетирования воспитанников позволяют констатировать наличие у детей доверия к воспитателям, педагогам и желания обращаться к ним в трудной жизненной ситуации. При изучении и анализе планов работы воспитателей выяснилось, что педагоги планируют индивидуальную работу с воспитанниками, используют специальные формы, приемы и методы личностно-ориентированного взаимодействия, регулярно заполняют тетради наблюдений и карты развития, личные папки воспитанников. Посещение занятий показало, что для них характерно следующее:

- разнообразие тематики, составляемой с учетом предложений и интересов детей;
- рассмотрение вопросов, имеющих важное значение для стимулирования детей в работе по самосовершенствованию;
- создание для воспитанников ситуации выбора и успеха;
- использование приемов групповой и индивидуальной рефлексии;
- доброжелательная атмосфера в группах, при самоподготовке и ее проведении.

Однако, в деятельности воспитателей по обеспечению процесса развития индивидуальности ребенка существуют нерешенные проблемы:

1. наблюдается разнообразие приемов и методов поддержки ребенка и процесса его развития;
2. не всегда процесс воспитания связан с реализацией базовых потребностей детей;
3. при проведении занятий воспитатели не достаточно умело опираются на субъективный опыт детей;
4. не все воспитатели владеют технологией эффективной помощи ребенку в решении личностно-значимой проблемы.

Важную роль в освоении новых подходов, форм, приемов и методов играет педагогическое проектирование. С помощью этого метода сначала создается целостный и детальный образ новшества, а лишь затем начинается

работа по его освоению. На сегодняшнем совещании мы попытаемся использовать возможности проектирования для того, чтобы лучше понять и быстрее освоить технологию педагогической поддержки ребенка и процесса его развития.

Педагогическая поддержка необходима для того, чтобы процесс обучения и воспитания носил личностно-ориентированный характер. При ее осуществлении главным предметом деятельности ребенка и взрослого является проблема воспитанника. От характера проблемы зависит выбор тактики педагогических действий:

- защиты;
- помощи;
- содействия;
- взаимодействия.

Работа воспитателей по группам.

Памятка «Этапы, основные направления и способы осуществления педагогической поддержки ребенка в решении личностно-значимой для него проблемы»

Этапы педагогической поддержки	Содержание деятельности	Приемы и методы организации деятельности
1. Сигнальный	1. Педагог фиксирует сигналы о наличии у ребенка значимой для него проблемы: <ul style="list-style-type: none"> - неадекватное поведение ученика (агрессивность, конфликтность, реактивность, замкнутость); - обращение родителей к педагогу или администрации тревожные суждения об ученике одноклассников и учителей, работающих в этом классе; <ul style="list-style-type: none"> - попытка ребенка прямо или косвенно показать педагогу, что он нуждается в помощи. 	

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Обработка учителем получаемой информации и формирование предположения о содержании и причинах формирования проблемы 3. Обеспечение психологической готовности педагога к восприятию проблемы ребенка и совместному с учащимися поиску путей и способов ее решения 4. Консультации педагога у специалистов: психолога, медицинского работника и др. 	
2. Контактно-созидательный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение эмоционально-психологического состояния школьника, его готовности к общению 2. Обеспечение эмоционально-положительного настроения ребенка к беседе, устранение психологических барьеров 3. Поиск и установление первоначального контакта с учеником 	
3. Диагностический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация доверительной беседы с учащимися 2. Диагностика («раскодирование») проблемы ребенка 3. Определение причин возникновения проблемы 	
4. Проектный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учащийся при помощи учителя направляет свои усилия не на поиск способов избавления от проблемы, а на перевод ее в конструктивное русло 2. Ребенок при поддержке педагога определяет пути и способы решения проблемы 3. Ребенок и взрослый договариваются о варианте взаимодействия в деятельности по решению проблемы 	
5. Деятельностный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление ребенком плана намеченных действий по решению проблемы 2. Педагогическая поддержка усилий ребенка 	
6. Результативно-аналитический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное обсуждение с ребенком успехов и неудач на предыдущих этапах деятельности 2. Констатация факта разрешения про- 	

	<p>блемы или переформулирование затруднения</p> <p>3. Осмысление ребенком нового жизненного опыта, накопленного в процессе решения проблемы.</p>	
--	--	--