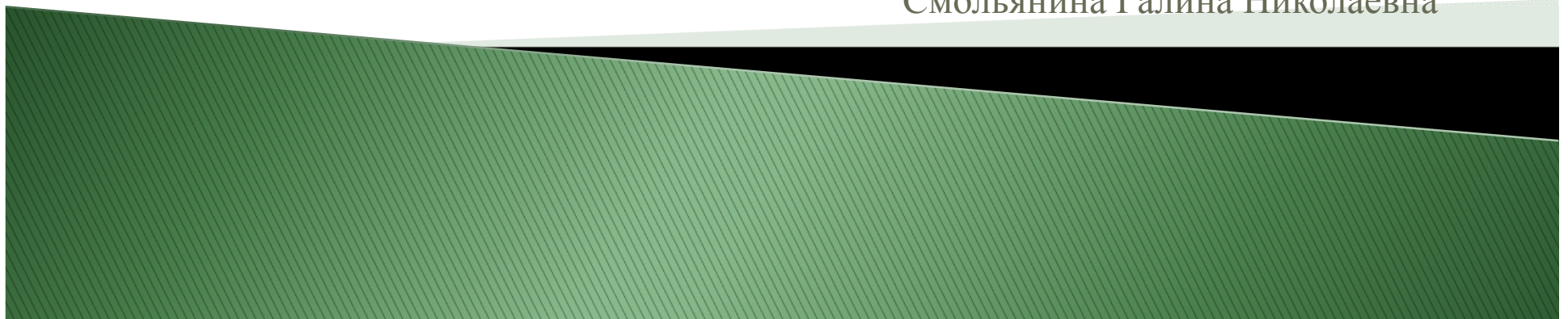


Научно-практическая конференция учителей
Мытищинского муниципального района
«Повышение результативности учебно-воспитательного процесса в
условиях реализации Президентской инициативы «Наша новая школа»

**« Эффективность использования методов, повышающих
результативность социально и педагогически запущенных
учеников в преподавании физики»**

учитель физики МДДШМВ
Смольянина Галина Николаевна



Выявление причин неуспеваемости

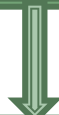


Выбор методов коррекции

(план индивидуальной работы)



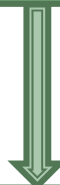
Методы коррекции



на уроке



В процессе
контроля за
подготовленностью
учащихся



При изложении
нового
материала



При организации
самостоятельной
работы



**на индивидуальных
занятиях**



Оказание помощи



Проектная
деятельность



В процессе контроля за подготовленностью учащихся:

- ▶ Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
- ▶ Снижение темпа опроса, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
- ▶ Предложение учащимся примерного плана ответа.  
- ▶ Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
- ▶ Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
- ▶ Многократное повторение основного материала. [вопросы 9класс.doc](#)

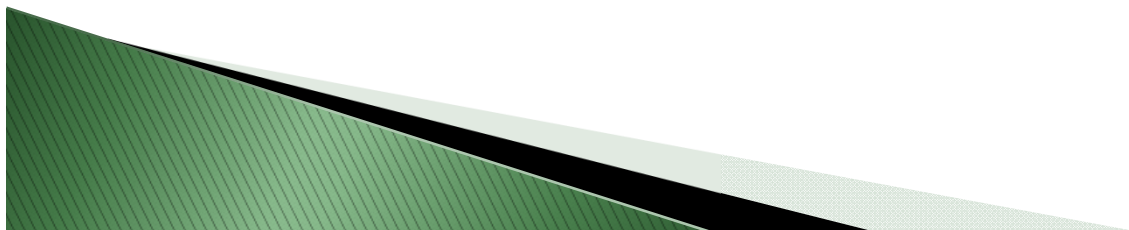


[вопросы зачёт 2 Ф7.doc](#)



При изложении нового материала:

- ▶ Применение мер поддержания интереса к усвоению темы, использование приборов, показа опытов, фильмов и т.д.
[рекорды_0001.wmv](#)
- ▶ Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
- ▶ Привлечение к высказыванию предложений, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы.
- ▶ Составление опорного конспекта, использование презентаций. 



II закон Ньютона

Причиной возникновения ускорения тела является ...

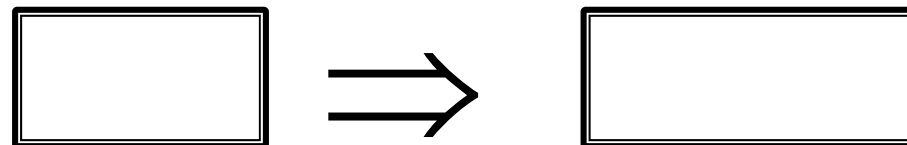
Сила –...

Любая сила характеризуется:

- ▶;
- ▶;
- ▶



Расчётная формула:



Особенности 2 закона:

1. ...

3. ...

2. ...

4. ...



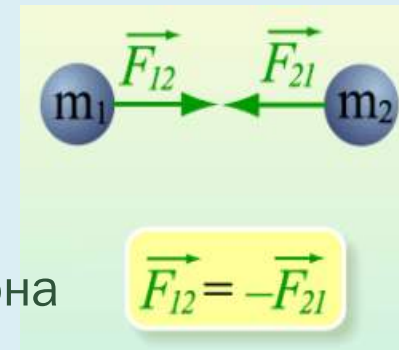
При организации самостоятельной работы:

- ▶ Выбор наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
- ▶ Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
- ▶ Предупреждение о возможных затруднениях, использование **карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.**
- ▶ Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.



III закон Ньютона

Силы, с которыми тела взаимодействуют друг с другом, равны по модулю и направлены вдоль одной прямой в противоположные стороны



Особенности III закона Ньютона:

1. Силы, возникающие при взаимодействии двух тел, приложены к разным телам;
2. Векторы сил направлены в противоположные стороны;
3. Силы одной и той же природы;
4. Силы никогда не уравнивают друг друга, т.к. они приложены к разным телам.



Явление радиоактивности

- 1. Определение радиоактивности.**
- 2. Кто открыл ,как (опыты)?**
- 3. Кто впервые обнаружил, что радиоактивное излучение имеет сложный состав? Опыт.**
- 4. Как были названы частицы, входящие в состав радиоактивного излучения? Что представляют собой эти частицы?**
- 5. О чём свидетельствовало явление радиоактивности?**



Оказание помощи при индивидуальной работе:

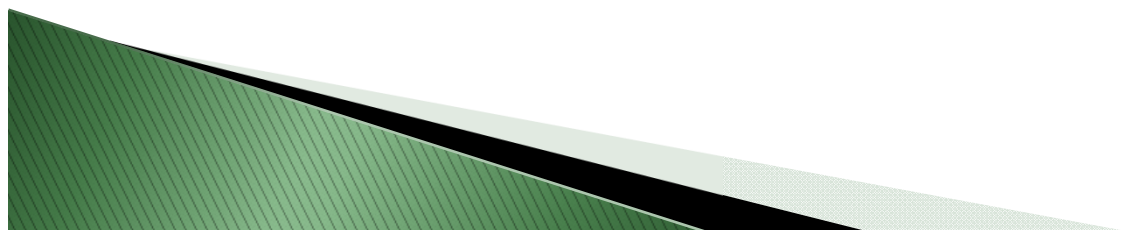
- ▶ Четкий инструктаж о порядке выполнения домашней работы, проверка степени понимания инструкций.
- ▶ Обеспечение в ходе выполнения домашнего задания повторения пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы.
- ▶ **Систематическое включение в домашние задания по работе над типичными ошибками.** 
- ▶ Согласование объема домашних заданий с другими педагогами, исключая перегрузку.



Анализ затруднений при изучении темы «Масса тела. Плотность вещества»

(7 кл. 2010 – 2011 уч.г.)

Фамилия ученика	Ошибки по вопросу				
	Перевод единиц измерения физических величин	Выражение величины из формулы	Вычисления с десятичными дробями	Нахождение цены деления прибора	нахождение неизвестного члена пропорции $\frac{m_1}{m_2} = \frac{v_2}{v_1}$
1. Копылов М.	---	---	+	---	+
2. Лысенко И.	---	---	---	---	+
3. Семёнова М.	---	---	---	---	---
4. Султанов Н.	---	---	---	---	---
5. Тихонова Н.	+	---	+	+	+
6. Шершнёва В.	---	---	+	---	+



Метод проектов

При работе над проектом у учащихся не только систематизируются и обобщаются полученные знания на уроках, но и развивается внимание. Проектно-исследовательская деятельность позволяет воспитанникам на практике применить знания, полученные на уроках.



«Дети всегда талантливы; станем искать те секреты, которые заставят светиться всеми красками эти, на первый взгляд, не поддающиеся по своей твердости алмазы — слабоуспевающих учеников»

